

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

**РАССМОТРЕНО**

на ШМО учителей МАОУ  
Сорокинской СОШ №3  
протокол № 1 от 31.08.2022г

**СОГЛАСОВАНО**

с заместителем директора  
по УВР МАОУ  
Сорокинской СОШ №3  
31.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором МАОУ Сорокинской  
СОШ №3



Сальникова В.В.

Приказ №196/1-ОД от 31.08.2022г.

**Рабочая программа по учебному предмету**

**Немецкий язык**

**7 класс**

Программу составил:  
Учитель иностранных языков  
С. А. Ермолаева

С. Большое Сорокино

## Планируемые результаты освоения предмета «Немецкий язык», 7 класс

Изучение немецкого языка создает базу для личностных результатов учебной деятельности ученика, которые обусловлены предметными и метапредметными результатами.

### **Предметные результаты:**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

*Учащийся научится:*

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

- брать и давать интервью, обращаться с просьбой, давать советы, выразить свою точку зрения, обосновывая ее.

#### **Говорение. Монологическая речь**

*Ученик научится:*

- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова/план;
- выражать свое мнение, отношение к чему-либо;
- характеризовать героев прослушанного/прочитанного текста.
- *Ученик получит возможность научиться:*
- сравнивать что-либо с элементами аргументации;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- представлять результаты проектной работы.

#### **Аудирование**

*Ученик научится:*

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять главные факты, опуская второстепенные.

### **Чтение**

*Ученик научится:*

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

*Ученик получит возможность научиться:*

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- определять тему, основную мысль;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

### **Письменная речь**

*Ученик научится:*

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;
- писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу; сообщать краткие сведения о себе, запрашивать информацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- заполнять формуляр, анкету;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы:*

- осознание личностного смысла учения;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- навыки уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные***

*Учащийся научится:*

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

#### ***Познавательные***

*Учащийся научится:*

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планировать и регулировать свою деятельность;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формировать и развивать экологическое мышление, применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

*Ученик научится:*

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок.

*Ученик получит возможность научиться:*

- самостоятельно определять тему, планировать и выполнять учебный проект;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- делить предложения на смысловые группы.
- *Ученик получит возможность научиться:*
- *правильно произносить предложение с точки зрения его ритмики.*

#### **Орфография**

*Ученик научится:*

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- вставлять пропущенные буквы.
- *Ученик получит возможность* владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

### ***Лексическая сторона речи***

*Ученик научится:*

- узнавать в письменном тексте и тексте, воспринимаемом на слух, лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах тематики основной школы. Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- узнавать зрительно и на слух простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы), а также сложные слова и слова, образованные на основе конверсии;
- использовать наиболее употребительные из них в речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы;
- развивать языковую догадку;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- систематизировать лексику на основе словообразования и по тематическому принципу.

### ***Грамматическая сторона речи***

*Ученик научится:*

- опознавать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления;
- передавать (выборочно) новые грамматические явления в целях их лучшего осознания;
- использовать в речи простые предложения;
- соблюдать порядок слов в придаточном предложении;
- использовать все типы вопросительных предложений;
- употреблять в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hangen*, требующие после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места;
- выражать с помощью формы *Imperativ* побуждение (просьбу), давать совет;
- различать зрительно и на слух безличные и неопределенно-личные предложения;
- переводить (выборочно) предложения с инфинитивными группами;
- различать зрительно и на слух сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- различать сложноподчиненные предложения с союзом *dass, ob* и использовать их в речи;

- использовать в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da;
- использовать в речи все виды сложноподчиненных предложений;
- образовывать три основные формы глаголов: сильных и слабых;
- различать употребление глаголов в Perfekt со вспомогательными глаголами haben и sein;
- использовать в речи Präteritum слабых, сильных глаголов;
- различать отделяемые и неотделяемые приставки глаголов;
- употреблять глаголы в Präsens, Perfekt, Präteritum в речи;
- систематизировать употребление с существительными определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- систематизировать склонение существительных и прилагательных;
- использовать их в соответствующих падежах;
- различать употребление предлогов двойного управления, Akkusativ и Dativ, использовать их в речи;
- различать личные, притяжательные и неопределенные местоимения, употреблять их в речи;
- употреблять в речи количественные числительные до 100, порядковые до 30.

*Ученик получит возможность научиться:*

- различать и сопоставлять придаточные предложения с союзами dass, weil (придаточные дополнительные);
- различать зрительно и на слух все временные формы прошедшего времени;
- выделять особенности склонений возвратных местоимений;
- определять значение омонимичных явлений: предлогов и союзов als, wie.

### **Социокультурные знания, навыки, умения**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;



### **В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

### **В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### **В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:  
потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);  
знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;  
стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

## **2. Содержание курса «Немецкий язык», 7 класс**

**Глава 1. Как прошло лето? ./Wie war es in den Ferien? (8 часов.)** Как прошло лето. Введение в тему «Где и с кем ты провел лето?» Притяжательные местоимения в им. и дат. падежах. Погода летом. Работа над портфолио «Каникулы моей мечты». Мои каникулы. Perfekt. Страноведение. Швейцария. Повторение. Систематизация лексико-грамматического материала. Любимые занятия летом. Повторение. Контрольная работа по теме "Как прошло лето"

**Ученики научатся:**

Говорить, какие были каникулы, рассказывать о событиях на каникулах, говорить о погоде, говорить о прошлом.

**Грамматика:**

Порядок слов в повествовательном предложении; притяжательные местоимения в Dativ: mein, dein, sein, ihr, unser, euer Perfekt сильных и слабых глаголов; отделяемые и неотделяемые приставки; Partizip II глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:**

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями немецкоязычных стран.

**Глава 2. Мои планы/Meine Pläne(6 часов)** Планы на будущее. Введение новой лексики. Профессии. Придаточные предложения причины. Трудовая практика. Чтение, перевод. Контроль чтения. Präteritum модальных глаголов. Стрессовые ситуации в школе. Контроль аудирования. План достижения цели. "Моя будущая профессия". Контрольная работа по теме "Мои планы на будущее".

**Ученики научатся:**

Говорить о чем они мечтают, говорить о выборе профессий, говорить о успехах и неудачах в учебе и давать друг другу советы, строить планы.

**Грамматика, лексика, фонетика:**

Придаточные дополнительные предложения с союзом dass; придаточные дополнительные предложения с союзом weil; модальные глаголы в Präteritum, определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, auf; числа; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:**

Ведут диалог-расспрос (о том, какие профессии нравятся, какие нет); оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения, числительные (количественные от 1 до 1000).

**Глава 3. Дружба/Freundschaft (4 часа)** Дружба. Мои одноклассники. Личные местоимения в дательном падеже. Характеристика друзей. Контроль говорения. Мои друзья. Сравнительная степень прилагательных. Лучший друг. Сравнительная степень прилагательных. Compliments. Работа в чате. Проект «Что такое дружба». Контрольная работа по теме «Дружба».

**Ученики научатся:**

Говорить о дружбе, просить о помощи и предлагать помощь, называть и сравнивать положительные и отрицательные качества; делать комплименты; говорить о себе и о своем друге.

**Грамматика, лексика, фонетика:**

Местоимения в Dativ, степени сравнения прилагательных, придаточные дополнительные предложения с союзом dass.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:**

Ведут диалог-расспрос (о друзьях); рассказывают (о своих проблемах с друзьями); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; рассказывают о своём друге/своей подруге; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.

**Глава 4. Изображение и звуки/BilderundTöne (5 часов)** Изображение и звук. Модальный глагол dürfen. СМИ. Телевидение, радио. Советы и указания. Контроль чтения. Газеты и журналы. Условные придаточные предложения. Наша программа передач. Работа над портфолио. Контрольная работа по теме "Изображение и звук"

**Ученики научатся:**

Говорить об электронных устройствах; говорить, что можно и что нельзя; спрашивать разрешения; договариваться о встрече; называть условия и время.

**Грамматика, лексика, фонетика:**

Модальные глаголы dürfen и sollen, придаточные дополнительные предложения с wenn.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:**

Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и

предложениях, интонацию в целом; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

**Глава 5. Взаимоотношения/Zusammenleben (4 часа)** Взаимоотношения. Возвратные глаголы. Взаимоотношения. Гимназия для слепых детей. Чтение, перевод. Чувства. Местоимения –welch- jed-, dies-. Конфликты и пути их разрешения. Конфликты и пути их разрешения. Компромиссы. Работа над портфолио. Контрольная работа по теме "Взаимоотношения".

**Ученики научатся:**

Говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы.

**Грамматика, лексика, фонетика:**

Возвратные глаголы с sich, придаточные дополнительные предложения с wenn; местоимения welch-, jed-, dies-. ;склонение местоимений; модальные глаголы müssendürfen с неопределенно-личным местоимением man.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:**

Воспринимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

**Глава 6. Это мне нравится/Dasgefälltmir (3 часа)** Это мне нравится. Речевой образец gefällt/ gefallen. Моя одежда. Склонение имён прилагательных. Угадай, кто это? Склонение имён прилагательных. Внешность человека. Контроль аудирования. Описание внешности. Описание внешности. Статистика. Описание внешности. Работа над портфолио. Контрольная работа по теме "Это мне нравится".

**Ученики научатся:**

Говорить, что нравится (мода, дизайн); описывать людей и вещи; построить диалог в магазине; выразить мнение по статистике.

**Грамматика, лексика, фонетика:**

Склонение прилагательных после неопределенных артиклей ein/eine; склонение прилагательных после притяжательных местоимений mein, dein, sein; склонение прилагательных после определенных артиклей der, die, das

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:**

Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя,

одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию.

**Глава 7. Подробнее о себе /Mehrübermich (4 часа)** Подробнее о себе. Порядковые числительные. Знаменитые люди. Знаменитые люди Германии. Мои школьные годы. Склонение прилагательных в дательном падеже. Я и моя жизнь. Школьная жизнь. Работа над художественным текстом. Работа над портфолио. Повторение. Контрольная работа по теме "Подробнее о себе. Друзья по переписке. Выдающиеся люди. Контроль чтения.

**Ученики научатся:**

Высказывать предположения; описывать людей; говорить дату; говорить о школьном времени; понимать небольшие рассказы.

**Грамматика, лексика, фонетика:**

Порядковые числительные; прилагательные в Dativ; Präteritum сильных и слабых глаголов.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:**

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

### 3. Тематическое планирование по предмету «Немецкий язык», 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Практическая часть		Воспитательная направленность раздела
			Творческие работы	Контрольные работы	
I	<b>Как прошло лето</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
	1. С кем? С кем? Предположения	1			Воспитание
	2. Погода	1			

	<p>3. Входящая контрольная работа «Каникулы»</p> <p>4. Твои каникулы</p> <p>5. Гора Мёнх, Швейцария.</p> <p>6. Читаем о летнем отдыхе.</p> <p>7. «Как прошло мое лето»</p> <p>8. Повторение пройденного материала</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>1</p>	<p>ценностного отношения к своей малой родине, семейным традициям; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;</p> <p><b>Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.</b></p> <p>элементарные представления о культурном достоянии стран;</p>
<b>II</b>	<b>Мои планы</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
	<p>1. Мечты</p> <p>2. Профессии</p> <p>3. Потому что...</p> <p>4. Профессиональная практика.</p> <p>5. Стресс.</p> <p>6. Повторение по теме «Планы на будущее»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>			<p><b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</b></p> <p>ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;</p> <p>потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для</p>

					<p>ребенка видах творческой деятельности; дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося; навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор</p>
--	--	--	--	--	---

<b>III</b>	<b>Дружба</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<p><b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</b></p> <p>элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;</p> <p>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;</p> <p>доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</p>
	<p>1. Друзья и подруги. Качества личности.</p> <p>2. Сравнительная степень</p> <p>3. Контрольная работа по теме «Дружба»</p> <p>4. Проект по теме «Дружба»</p>	<p>1</p> <p>1</p>		1	
<b>IV</b>	<b>Изображение и звук</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	



	<p>1. Электрические приборы. Средства коммуникации.</p> <p>2. Интервью с Лизой.</p> <p>3. Телеканалы и радиостанции.</p> <p>4. Интернет-ПРОЕКТ: «Ваша телепрограмма на немецком языке».</p> <p>5. Изображение и звуки.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>			<p><b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</b>  дисциплинированность,  последовательность,  настойчивость и  самостоятельность;  опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;  навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;  бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;  любопытность и стремление расширять кругозор</p>
--	--	--	--	--	---

<b>V</b>	<b>Взаимоотношения</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
	1. Самочувствие. Я радуюсь... 2. Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей. 3. Взаимоотношения в школе, семье, с друзьями. 4. Контрольная работа по теме «Взаимоотношения»	1 1 1		1	<b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</b> элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур; представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми

					нравственными этическими нормами; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
<b>VI</b>	<b>Это мне нравится</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
	1. Что кому нравится? 2. Сравниваем качества при описании предметов. 3. Проект «Внешность современного подростка»	1 1	1		формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

					- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
<b>VII</b>	<b>Подробнее о себе</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
	1. "Подробнее о себе. Порядковые числительные." 2. "Знаменитые люди Германии." 3. Школьная жизнь. Этапы школьной жизни. 4.Итоговая контрольная работа.	1 1 1		1	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран; опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры; опыт самореализации в различных видах творческой деятельности,

					<p>формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</p> <p>мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;</p> <p>отношение к учебе как творческой деятельности;</p>
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	